

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»

«Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению»
На МО учителей
истории, обществознания и
музыки
протокол № 4
от «30» августа 2024 г.
_____ И.Г. Мамыкина

«Согласовано»
«30» августа 2024 г.
заместитель директора
школы по УВР
_____ Е.А. Костенко.

«Утверждаю»
Приказ № 194
от «30» августа 2024 г.
директор школы
_____ Л.И. Лещенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2786824)

учебного предмета «История»
для обучающихся 5 классов

г. Волгоград, 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать

свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2.Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			

Раздел 3.Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4.Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Домашнее задание
		Всего		
1	Что изучает история. Счет лет.	1	02.09.2024	С.6-12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	02.09.2024	С.6-12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1	09.09.2024	П.1-2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380https://m.edsoo.ru/863f9740
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	09.09.2024	П.3-4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
5	От первобытности к цивилизации	1	16.09.2024	П.5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1	16.09.2024	П.1-5
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	23.09.2024	П.6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1	23.09.2024	П.6-7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи,	1	30.09.2024	

	чиновники)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	30.09.2024	П.7-8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1	07.10.2024	П.9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян	1	07.10.2024	П.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1	14.10.2024	П.11-12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	14.10.2024	П.13 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1	21.10.2024	П.14 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Финикия.	1	21.10.2024	П.15 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Библейские сказания. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	04.11.2024	П.16-17 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Ассирия.	1	04.11.2024	П.18 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Возникновение персидской державы	1	11.11.2024	П.19

	Ахеменидов.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1	11.11.2024	П.20 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	18.11.2024	П.19-20 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Древняя Индия.	1	18.11.2024	П.21 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	25.11.2024	П.22 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8
24	Древний Китай. Правление династии Хань	1	25.11.2024	П.23-24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	02.12.2024	П.25 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
26	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	02.12.2024	П.13-25
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	09.12.2024	П.26 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1	09.12.2024	П.27 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1	16.12.2024	П.28 Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	16.12.2024	П.28-29 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Религия древних греков	1	23.12.2024	П.30 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств.	1	23.12.2024	П.31 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Афины: утверждение демократии	1	06.01.2025	П.32 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Пелопоннесская война	1	06.01.2025	П.33 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Великая греческая колонизация	1	13.01.2025	П.34 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Олимпийские игры.	1	13.01.2025	П.35 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Греко-персидские войны	1	20.01.2025	П.36 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	20.01.2025	П.37 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Расцвет Афинского государства	1	27.01.2025	П.38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a

40	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. В городе богини Афины.	1	27.01.2025	П.39 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Образование и наука в Древней Греции	1	03.02.2025	П.40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Искусство и досуг в Древней Греции	1	03.02.2025	П.41 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Афинская демократия при Перикле.	1	10.02.2025	П.42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	10.02.2025	П.43-44 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72https://m.edsoo.ru/8640c002
45	Эллинистические государства Востока	1	24.02.2025	П.45 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
46	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	24.02.2025	П.26-45
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	03.03.2025	П.49 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1	03.03.2025	47-48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1	10.03.2025	П.47-48, Дополнительный материал Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0

50	Войны Рима с Карфагеном	1	10.03.2025	П.49 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	17.03.2025	П.50 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	17.03.2025	П.51 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	24.03.2025	П.52 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	24.03.2025	П.52 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	31.03.2025	П.53-54 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	31.03.2025	П.55 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	14.04.2025	П.55-56 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление императорской власти	1	14.04.2025	П.56 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	21.04.2025	П.55-56 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1	21.04.2025	П.57-58

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и распространение христианства	1	28.04.2025	П.59 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Римская литература, золотой век поэзии	1	28.04.2025	П.60 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1	05.05.2025	П.60-61 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	05.05.2025	П.62 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	12.05.2025	П.63 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2ahttps://m.edsoo.ru/88647d4c
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	12.05.2025	П.49-63
67	Семь чудес света. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	19.05.2025	С.310 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	19.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник История. Всеобщая история древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М., Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**Департамент по образованию администрации Волгограда
Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»**

«Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению»
На МО учителей
истории, обществознания и музыки
протокол № 4
от «30» августа 2024 г.
_____ И.Г. Мамыкина

«Согласовано»
«30» августа 2024 г.
заместитель директора
школы по УВР
_____ Е.А. Костенко.

«Утверждаю»
Приказ № 194.
от «30 августа 2024 г.
директор школы
_____ Л.И. Лещенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID:20892632)**

**по истории
для 6-х классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории). **Обобщение**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков			
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековоевропейскоеобщество	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	КультурасредневековойЕвропы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итогопоразделу		23	
Раздел 2.История России. От Руси к Российскому государству			
2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства	8	Библиотека ЦОК

	в XV в.		https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	
2.8	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	ДЗ
		Всего		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	04.09.	введение
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	04.09.	П.1
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	11.09.	П.2
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	11.09.	П.3-5
5	Византия в VI-XI вв.	1	18.09.	П.6-7
6	Культура Византии	1	18.09.	П.6-7
7	Раннеславянские государства	1	25.09.	П.8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	25.09.	П.9-10
9	Культура исламского мира	1	02.10.	П.9-10
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	02.10.	П.11-12

11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	09.10.	П.11-15
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	09.10.	П.16-17
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	16.10.	П.18-21
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	16.10.	П.22
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	23.10.	П.23-24
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	23.10.	П.24-25
17	Религия и культура средневековой Европы	1	07.11.	П.26-29
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	07.11.	П.26-32
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	13.11.	П.30-32
20	Китай и Япония в Средние века	1	13.11.	П.30-32
21	Индия в Средние века	1	20.11.	П.30-32
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	20.11.	П.30-32
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	27.11.	
24	Роль и место России в мировой истории	1	27.11.	П.1
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	04.12.	П.2-3
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	04.12.	П.1-3
27	Великое переселение народов	1	11.12.	П.1-3
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	11.12.	П.4-5
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	18.12.	П.4-5
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	18.12.	П.4-5
31	Формирование государства Русь	1	25.12.	П.4-5
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	25.12.	П.6
33	Принятие христианства и его значение	1	09.01.	П.6
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	09.01.	П.7
35	Территориально-политическая структура Руси	1	15.01.	П.8-9
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII	1	15.01.	П.8-9

	в.			
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	22.01.	П.8-9
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	22.01.	П.7-9
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	29.01.	П.6-9
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	29.01.	П.10
41	Формированиеединогокультурногопространства.	1	05.02.	П.10
42	Художественная культура и ремесло Руси	1	05.02.	П.11-12
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	12.02.	П.13
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	12.02.	П.13-15
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	26.02.	П.13-15
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	26.02.	П.13-15
47	Формированиерегиональныхцентровкультуры	1	04.03.	П.16-17
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	04.03.	П.16-17
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	11.03.	П.19
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	11.03.	П.20
51	Южные и западные русские земли	1	18.03.	П.21
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	18.03.	П.19-21
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	25.03.	П.19-21
54	КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.	1	25.03.	П.22
55	ДмитрийДонской. Куликовскаябитва	1	01.04.	П.23-25
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	01.04.	П.23-25
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	15.04.	П.23-25
58	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1	15.04.	П.23-25
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	22.04.	П.26
60	Новгород и Псков в XVв : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	22.04.	П.26-27
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в	1	29.04.	П.26-27

	православном Мире			
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	29.04.	П.26-27
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	06.05.	П.26-27
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	06.05.	П.28-29
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	13.05.	П.28-29
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	13.05.	П.28-29
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	20.05.	
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	20.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
БИБЛИОТЕКА ЦОК

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ СШ № 102

РАССМОТРЕНО

на МО учителей истории,
обществознания и музыки

Протокол № 4 от «30»
августа 2024 г.

Руководитель МО:

Мамыкина И.Г

СОГЛАСОВАНО

«30» августа 2024 г

Заместитель директора по
УВР

Костенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 194

от «30» августа 2024 г

Директор школы

Лещенко Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5033586)

учебного предмета «История»

для обучающихся 7 классов

Волгоград, 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.- П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.			
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23	
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству			
2.1	Россия в XVI в.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	
2.6	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Домашнее задание
		Всего		
1	Понятие «Новое время»	1	02.09.2024	с.3-5, п.1
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	02.09.2024	п.1-2
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	09.09.2024	п.2
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	09.09.2024	п.3
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	16.09.2024	п.4
6	Высокое Возрождение в Италии	1	16.09.2024	п.5-6
7	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	23.09.2024	п.5-6
8	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	23.09.2024	п.6
9	Причины и начало Реформации	1	30.09.2024	п.7
10	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	30.09.2024	п.8
11	Абсолютизм и сословное представительство	1	07.10.2024	п.9-10
12	Испания под властью потомков католических королей	1	07.10.2024	п.11
13	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	14.10.2024	п.11
14	Франция: путь к абсолютизму	1	14.10.2024	п.10
15	Англия в XVI-XVII вв.	1	21.10.2024	п.12
16	Английская революция середины XVII в.	1	21.10.2024	п.13
17	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	04.11.2024	п.14

18	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	04.11.2024	п.14
19	Тридцатилетняя война	1	11.11.2024	п.14
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	11.11.2024	п.15-16
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	18.11.2024	п.15-16
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	18.11.2024	п.1-16 повторить
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	25.11.2024	с.192
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	25.11.2024	п.1-2
25	Органы государственной власти	1	02.12.2024	п.3
26	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	02.12.2024	п.3-4
27	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	09.12.2024	п.4-5-6
28	Внешняя политика России в XVI в.	1	09.12.2024	п.7
29	Ливонская война: причины и характер	1	16.12.2024	п.7
30	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	16.12.2024	п.7
31	Социальная структура российского общества	1	23.12.2024	повторить п.5-6
32	Многонациональный состав населения Русского государства	1	23.12.2024	повторить п.5-6
33	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	06.01.2025	п.8-9
34	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	06.01.2025	п.8-9
35	Россия в конце XVI в.	1	13.01.2025	п.8-9
36	Урок повторения, обобщения и	1	13.01.2025	повторить п.1-9

	контроля по теме «Россия в XVI в.»			
37	Накануне Смуты	1	20.01.2025	п.11
38	Смутное время начала XVII в.	1	20.01.2025	п.11-12
39	Царь Василий Шуйский	1	27.01.2025	п.12-13
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	27.01.2025	п.13
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	03.02.2025	п.13
42	Подъем национально-освободительного движения	1	03.02.2025	п.13-14
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	10.02.2025	п.14
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	10.02.2025	п.14
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	24.02.2025	п.14-15
46	Царствование Михаила Федоровича	1	24.02.2025	п.15
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	03.03.2025	п.15,20
48	Царствование Алексея Михайловича	1	03.03.2025	п.19-20
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	10.03.2025	п.21-22
50	Царь Федор Алексеевич	1	10.03.2025	п.27
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	17.03.2025	п.16-17
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	17.03.2025	п.16-17
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	24.03.2025	п.19,23
54	Соборное уложение 1649 г.	1	24.03.2025	с.156
55	Восстание Степана Разина	1	31.03.2025	п.23
56	Внешняя политика России в XVII в.	1	31.03.2025	п.24-25
57	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению	1	14.04.2025	п.24-25

	католичества.			
58	Укрепление южных рубежей	1	14.04.2025	п.24-25
59	Отношения России со странами Западной Европы и Востока / Всероссийская проверочная работа	1	21.04.2025	повторить п.1-25
60	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	21.04.2025	п.26
61	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1	28.04.2025	повторить п.1-26
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	28.04.2025	п.10, 29
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	05.05.2025	п.10, 29
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	05.05.2025	п.20, 29-30
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	12.05.2025	п.29-30
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	12.05.2025	п.20-30
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1	19.05.2025	краеведение Царицын со дня основания
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	19.05.2025	повторить п.1--30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Издательство «Просвещение»;

И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. История России XVI- конец XVII века. 7 класс - М.: Дрофа;

Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 кл. – М.: Дрофа

Картины по русской истории (из издания И. Кнебеля. Москва. 1908 – 1913). – М.: Изобразительное искусство

Диафильм для детей «Подвиг Минина и Пожарского».

Злобин С. П. Степан Разин (открытки). – М.: Изобразительное искусство 6. Настенные исторические карты.

Видеофильм «Первый император России», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Кадневский В. М. История России с древнейших времен до конца XVIII века: Тесты. 6-7 кл., 10 кл. – М.: Дрофа

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение .

Новая история под ред. Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М.

Программа по истории России 6 – 11 кл. И.Л. Андреева и др. – М.: Просвещение

Пособие к учебнику И.Л.Андреева История России XVI- конец XVII века. 7 класс (М: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»

«Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению»
на МО учителей
истории, обществознания и музыки
протокол № 4
от «30» августа 2024 г.
_____ И.Г. Мамыкина

«Согласовано»
«30» августа 2024 г.
заместитель директора
школы по УВР
_____ Е.А. Костенко

«Утверждаю»
Приказ № 194
от «30» августа 2024 г.
директор школы
_____ Л.И. Лещенко

Рабочая программа
по курсу «История России. Всеобщая история»
для 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Всеобщая история» для 8 класса разработана на основании

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы по истории для основной школы от 2021 г. – сайт fgosreestr.ru.
4. Приказа Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Историко-культурного стандарта по истории России. «Просвещение», 2015.
6. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).
7. Примерной Программы воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
8. Авторской программы Юдовская А.Я. «Новая история». М: «Просвещение», 2019.
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей, элективных курсов) от 09.01.2020 г. № 01-02-04.
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

Рабочая программа рассчитана на изучение истории на базовом уровне и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы по истории.

Цели исторического образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль истории как школьного предмета в ряду других гуманитарных предметов.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к истории и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике истории в ряду других наук; культуры критического восприятия исторических событий, понимания субъективного и объективного в истории, образного и аналитического мышления, творческих способностей, исследовательских интересов, устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов исторических источников в единстве формы и содержания, исторических сведений и теоретико-исторических понятий; создание общего представления об историческом процессе и его основных закономерностях;
- совершенствование умений анализа и интерпретации исторического текста как единого целого в его исторической обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка науки истории; выявления взаимообусловленности элементов содержания исторических событий; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных исторических событий и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания исторических сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета, в библиотеке ЦОР;
- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Нового времени и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Таким образом, используя преемственность содержания образования по предмету, определяются основные цели и задачи исторического образования в 8 классе:

1. На основе сформированного в средней школе представления об истории, как науке о прошлом, выявить характер и принципы взаимодействия истории с другими науками и общие закономерности развития человеческого общества, научить понимать её внутренние законы и применять полученные знания в процессе творческого изучения.
2. На основе понимания исторического развития совершенствовать умения и навыки учащихся в анализе исторических событий как объективной реальности человеческого общества.
3. Выработать представления о взаимосвязи исторического процесса, его закономерностях, о месте истории как науки в мировом историческом процессе, определить на основе принципа историзма диалектическую взаимосвязь традиции и новаторства, преемственность исторических эпох.
4. Совершенствовать навыки грамотной устной и письменной речи.
5. Развивать потенциальные творческие способности школьников.

В результате изучения курса новой истории, учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития общества и изменениях, произошедших в мире за период XVIII в.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей

народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию капиталистического общества; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Цель курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой;
- показать наиболее яркие личности Нового времени и их роль в истории и культуре;
- показать особенности истории каждой отдельной взятой страны

В ходе изучения курса формировать у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.
- Требования к уровню подготовки
- В результате изучения курса «История» ученик должен Знать/понимать:

- место истории в системе современных знаний;

- место истории Нового времени в общемировом историческом процессе;

Уметь:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутри предметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Курс рассчитан на 23 часов, в неделю - 2 часа, в год 68 ч.

Формы контроля: монологические высказывания обучающихся, письменный и устный анализ исторических событий по выбору учителя или обучающегося (что наполняет работу личностным смыслом для обучающегося), выполнение тестовых заданий, работа в печатных тетрадях, написание мини-сочинений на исторические темы, беседы по материалам уроков, в которых учащиеся имеют возможность продемонстрировать знание специфических средств анализа исторических фактов, а также обсуждать первые опыты самостоятельной творческой работы, которая включает творческие работы, выполненные в различных Интернет-программах. В планировании предусмотрены уроки-консультации для учащихся по данной проблеме.

Тематическое планирование по литературе составлено по УМК:

1. Учебник «Всеобщая история Нового времени» 8 класс под редакцией Искендерова А.А. М: Просвещение, 2019-2021.

Методическая литература:

1. Кочетова Н.С. Новая история.1800-1913. Поурочные планы по учебнику «Новая история» под редакцией А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М. Ванюшкиной. Волгоград: Учитель, 2017.
2. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 8 класс. М: ВАКО,2016.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения истории в 8-м классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

1) личностные:

у ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к истории;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

2) метапредметные:

2.1. регулятивные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

2.2. познавательные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2.3. коммуникативные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3) предметные:

ученик научится:

- объяснять смысл терминов «до н.э.», «н.э.», и значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.
- соотносить даты с веком, устанавливать последовательность событий, называть наиболее важные даты.
- называть имена: а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира.
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств.
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- называть характерные, существенные черты:
 - А) политического строя в государствах древности;
 - Б) положения основных групп населения в дальневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - В) религиозных верований людей в древнем мире.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

ученик **получит возможность научиться:**

- в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, давать развернутые ответы на вопросы;
- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- под руководством учителя и с его помощью анализировать исторический источник;
- оперировать историческими датами, в том числе относящихся к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явление;
- оперировать историческими терминами и понятиями;
- читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	Принтер	1
3	Экран	1
4	Проектор	1
5	Аудиоколонки	1

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- 1.Электронный репетитор «История» (система обучающих тестов);
- 2.Репетитор по литературе (Кирилла и Мефодия);
- 3.Программа «Домашний репетитор»;
- 4.Слайд-лекции по всеобщей истории.

Перечень ТСО и ЦОРов, используемых на уроках истории.

Таблицы:

1. Всемирная история (обобщающие)
2. Государственные символы России
3. Всеобщая история (8 кл.)

Электронные учебные издания (ЦОРы):

1. Уроки Всемирной истории. Новая история
2. Занимательная история. Ч.1. Зарубежная история. Новая история

Энциклопедии:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
2. От плуга до лазера (энциклопедия изобретений)
3. Большая советская энциклопедия
4. Эрмитаж. Искусство Западной Европы

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории»
4. <http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».

5. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
6. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
7. <http://www.km.ru/> - федеральный портал Виртуальной школы «Кирилла и Мефодия»
8. www.pedsovet.su/load/130 - каталог образовательных файлов, ЦОРов. История и обществознание.
9. www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm - электронные журналы по истории
10. www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
11. www.zpu-journal.ru/e-zpu/ - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
12. www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
13. myfhology.narod.ru – мифологическая энциклопедия
14. www.MojGorod.ru – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
15. www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
16. macbion.narod.ru – Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.
17. www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории
18. tabularium.narod.ru - Проект «Tabularium: личность в истории» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.
19. www.topos.ru/veer/47/zheleznjak.htm - О закономерности исторического процесса и возможности исторического предвидения
20. www.emc.komi.com/02/03/126.htm - Вспомогательные исторические дисциплины
21. www.xattusa.ru/subjects/all/vid - Вспомогательные исторические дисциплины
22. www.clow.ru/a-rushist/information/105.html - Познавательный портал CLOW. Вспомогательные исторические дисциплины

№ п.п .	Дата проведения урока		Наименование раздела. Подраздел. Тема урока	Количество часов в д.з.	Тип урока	Элементы содержания	Виды самостоятельной работы, направленные на формирование УУД.	Виды контроля достижений метапредметных и предметных результатов.	Средства обучения
	план	факт							
1	02.09. 2024		РАЗДЕЛ 1. Рождение нового мира. «Европейское чудо».	1 Параграф 1	Комбинированный	Последствия: Нидерландская революция к Голландии как самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.	Постановка проблемы. Монологический рассказ, составление таблицы.	Работа с картой. Составление таблицы. Рассказ ответы на ???. Решение проблемы.	Иллюстрации. Документы. ЭОР. Видео фильм http://vsemir.nau
2	02.09. 2024		Эпоха Просвещения.	1 Параграф 2	Комбинированный	Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Европа как «республика философов». Локк. Гоббс. Монтескье. Руссо. Вольтер. Кант. Дидро. Отличительные черты мировоззрения философов. Развитие науки.	Постановка проблемы. Монологический рассказ, составление таблицы, подготовка проектов.	Работа с учебником. Умение задавать вопросы. Таблица соответствий. Решение проблемы.	ЭОР. Видео фильм http://vsemir.nau Иллюстрации. Документы.
3			В поисках путей	1	Ком	Проблема внутреннего	Постановка	Ответы на вопросы.	Карта.

	09.09.2024		модернизации.	Параграф 3-4	бинированный	единства европейских государств. Рост национального самосознания. Исчезновение старых сословий. Рост влияния буржуазии. Национальные государства Европы. Просвещенный абсолютизм.	проблемы. Заполнение таблицы, работа с документами.	Воспроизведение информации. Заполнение таблицы. Решение проблемы.	Иллюстрации. Документы.
4	09.09.2024		Европа меняется.	1 Параграф 4	Комбинированный	Повседневная жизнь в городе и в деревне. Семья и брак. Отношение к детям6 новые черты. Особенности питания. Воспитанный цивилизованный человек.	Постановка проблемы. Монологический рассказ, анализ источников	Ответы на вопросы. Работа с картой. Сравнительная таблица. Решение проблемы.	Иллюстрации. Документы. Карта. ЭОР.
5	16.09.2024		Мир художественной культуры Просвещения.	1 Параграф 5-6	Изучение новой темы	Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта- Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И. Гете.	Постановка проблемы. Анализ, обобщение фактов. Подготовка проектов.	Работа в группах. Планирование результата. Выводы. Решение проблемы.	Иллюстрации. Документы. Карта. ЭОР.
6	16.09.2024		Международные отношения в XVIII веке.	1 П. 7	Комбинированный	Вестфальский мир 1648 года как новая эпоха м/н отношений. Роль религии меньше. Понятие «европейское равновесие». Пентархия великих держав. Франция, Англия, Австрия, Россия, Пруссия. Война за испанское наследство 1701-	Постановка проблемы. Работа с картой, ответы на вопросы. Исследовательский проект «Войны XVIII века».	Ответы на вопросы. Сравнительная таблица. Умение делать выводы. Решение проблемы.	Иллюстрации. Документы. Карта. ЭОР.

						1714. Утрехтский мир 1713. Англия - владычица морей и колоний. Северная война. Войны с Турцией 1736-1739, 1768-1774, 1787-1791. Присоединение Крыма. Война за австрийское наследство 1740-1748. Противоборство Англии и Франции Австрии и Пруссии. Семилетняя война. Три раздела Речи Посполитой. Т. Костюшко.			
7	23.09.2024		Раздел 2. Европа в век Просвещения. Англия на пути к индустриальной эре.	1 П. 8	Комбинированный	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии. Его предпосылки и особенности. Изобретатели. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса. Уатт.	Постановка проблемы. Работа с картой, ответы на вопросы. Составление таблицы. Анализ исторических источников, ответы на вопросы.	Ответы на вопросы. Сравнительная таблица. Умение делать выводы. Решение проблемы.	Иллюстрации. Документы. Карта. ЭОР. Учебные проекты.
8	23.09.2024		Франция при Старом порядке.	1 Параграф 9	Комбинированный	XVIII век – расцвет Франции. Французский – м/н язык. Людовик XIV 1643-1715. Людовик XV 1715-1774. Людовик XVI 1774-1792 – монархи могущественной	Постановка проблемы. Сравнение, работа с картой. Подготовка проекта. Анализ исторических источников, ответы на	Ответы на вопросы. Умение задавать простые и сложные вопросы. Рассказ. Решение проблемы.	ЭОР. Видео фильм http://vsemirnaya-istoriya.ru . Презентации

						Франции. С/х. Малоземелье. Отсталые технологии. Медленное развитие капитализма. Три сословия Франции. Борьба за реформы мирными средствами через парламент. Слабость абсолютной монархии. Бунт третьего сословия. 17 июня 1789 года. Начало революции.	вопросы.		. Учебные проекты.
9	30.09.2024		Германские земли в XVIII веке.	1 Параграф 10	Комбинированный	Раздробленность Германии. Абсолютная монархия - особенность германских земель. Усиление отдельных германских земель. Конфессиональный раскол. Рейхстаг. Кайзер. Ландтаги. Возвышение Бранденбурга Прусского. Милитаризация жизни. Юнкерство. Прусский путь развития с/х. Аграрная страна. Эмиграция. Фридрих II Прусский 1740-1786. Философ на троне. Великий полководец.	Постановка проблемы. Сравнение, работа с картой. Анализ исторических источников, ответы на вопросы.	Ответы на вопросы. Умение задавать простые и сложные вопросы. Рассказ. Решение проблемы.	ЭОР. Видео фильм http://vsemirnaya-istoriya.ru Учебные проекты.
10	30.09.2024		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1 Параграф 11	Комбинированный	Проблемы многонациональной разно конфессиональной империи Габсбургов. Проблема внутреннего единства страны. Разноуровневое экономическое развитие. Опасность соседства с Османской империей.	Постановка проблемы. Анализ исторических источников, ответы на вопросы.	Ответы на вопросы. Умение задавать простые и сложные вопросы. Рассказ. Решение проблемы.	ЭОР. Видео фильм http://vsemirnaya-istoriya.ru Презентации . Учебные проекты.

11	07.10.2024		Раздел 3. Эпоха революций. Английские колонии в Северной Америке.	1 Параграф 12	Комбинированный	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.	Постановка проблемы. Анализ исторических источников, ответы на вопросы.	Ответы на вопросы. Умение задавать простые и сложные вопросы. Рассказ. Решение проблемы.	ЭОР. Видео фильм http://vsemirnaya-istoriya.ru Презентации. Учебные проекты.
12	07.10.2024		Война за независимость. Создание США.	1 Параграф 13	Изучение новой темы	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	Постановка проблемы. Анализ документа, выводы	Ответы на вопросы. Умение задавать простые и сложные вопросы. Рассказ. Решение проблемы.	ЭОР. Видео фильм http://vsemirnaya-istoriya.ru Презентации. Учебные проекты.
13	14.10.		Французская революция XVIII	1 Параграф	Изучение	Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-	Постановка проблемы. Работа с	Таблица достижений. Решение проблемы.	ЭОР - презентации.

	2024		века.	аграф 14-15	е ново-тем-ы	экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.	картой, анализ исторического источника.		Презентации . Учебные проекты.
14	14.10. 2024		Французская революция XVIII века.	1 Параграф 14-15	Комбинированный	Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.	Постановка проблемы. Работа с картой, анализ исторического источника. Исследовательский проект	Таблица достижений. Решение проблемы. Хронологическая таблица.	ЭОР - презентации. Презентации . Учебные проекты.
15	21.10. 2024		Европа в годы Французской революции.	1 Параграф 16	Изучение ново-	Европейские монархии в коалициях против Франции. Победы французского оружия. Битва при Вальми. Битва при	Постановка проблемы. Работа с картой, документами, умение делать	Ответы на вопросы. Таблица соответствий. Решение проблемы.	Иллюстрации. Документы. Карта.

					й тем ы	Арколе. Сражения у пирамид. Походы Суворова против Наполеона. Военный гений Наполеон и Суворов.	выводы. Эссе.		ЭОР. Презентации . Учебные проекты.
16	21.10. 2024		Эпоха революций.	1 Пар агра ф 12- 16 С. 198- 199	Ком бин иров анн ый	Война за независимость США. Французская революция 18 века. Их итоги и последствия.	Постановка проблемы. Работа с картой, документами, умение делать выводы.	Ответы на вопросы. Таблица соответствий. Решение проблемы. Исследовательский проект.	Иллюстраци и. Документы. Карта. ЭОР. Презентации . Учебные проекты.
17	04.11. 2024		Раздел 4. Османская империя. Персия.	1 Пар агра ф 17	Изу чени е ново й тем ы	Эпоха тюльпанов в Турции. Итоги русско-турецких войн 2й половины XVIII века. Восточный вопрос. Социальное и экономическое развитие Османской империи в 18 веке. Реформы Селима III. Надир- шах и особенности внутриполитического развития Персии. Кари-шах.	Постановка проблемы. Работа с картой, документами; составление рассказа.	Работа с картой, документами; составление рассказа ответы на ??. Хронологическая таблица. Решение проблемы.	ЭОР. Видео фильм http://vsemir naya- istoriya.ru Презентации . Учебные проекты.
18	04.11. 2024		Индия.	1 Пар агра ф 18	Ком бин иров анн ый	Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.	Постановка проблемы. Работа с картой, документами; составление рассказа.	Работа с картой, документами; составление рассказа ответы на ??. Хронологическая таблица. Решение	ЭОР. Видео фильм http://vsemir naya- istoriya.ru Презентации

								проблемы.	. Учебные проекты.
19	11.11.2024		Китай.	1 Параграф 19	Изучение новой темы	Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.	Постановка проблемы. Работа с картой, документами.	Работа в группах. Анализ документов. Ответы на вопросы. Решение проблемы.	Иллюстрации и. Документы. Карта. ЭОР. Презентации. Учебные проекты.
20	11.11.2024		Япония.	1 Параграф 20	Комбинированный	Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества.	Постановка проблемы. Работа с картой, документами.	Работа в группах. Анализ документов. Ответы на вопросы. Решение проблемы.	Иллюстрации и. Документы. Карта. ЭОР. Презентации. Учебные проекты.
21	18.11.2024		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1 Параграф 21	Изучение новой темы	Колониализм – колонии и метрополии. Колониальные регионы. Причины интереса европейских государств к колониальным территориям. Упадок прежде ведущих колониальных держав – Испании, Португалии и Голландии. Причины упадка. 1780 год. Создание Лиги	Постановка проблемы. Анализ текста. Давать самостоятельную оценку фактам. Работа с картой.	Работа в группах. Анализ документов. Ответы на вопросы. Работа с картой. Решение проблемы.	ЭОР. Видео фильм http://vsemirnaya-istoriya.ru Презентации. Учебные проекты.

						нейтральных – Россия, Австрия, Пруссия, Швеция, Дания, Португалия, Голландия, Неаполитанское королевство. За свободу мореплавания.			
22	18.11.2024		Традиционные общества Востока.	1 Параграф 16-21	Комбинированный	Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	Постановка проблемы. Анализ текста. Давать самостоятельную оценку фактам. Работа с картой. Исследовательский проект.	Работа в группах. Анализ документов. Ответы на вопросы. Работа с картой. Решение проблемы.	ЭОР. Видео фильм http://vsemirnaya-istoriya.ru Презентации. Учебные проекты.
23	25.11.2024		XVIII век в Европе и в восточных странах.	1 Параграф 1-21	Изучение новой темы	Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.	Постановка проблемы. Работа с картой и текстом учебника, выделение главного.	Работа в группах. Анализ документов. Ответы на вопросы. Работа с картой и текстом учебника. Решение проблемы.	ЭОР. Видео фильм http://vsemirnaya-istoriya.ru Презентации. Учебные проекты.

Пояснительная записка
по истории России в 8 классе

Рабочая программа учебного курса «История» для 8 класса разработана на основании

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы по истории для основной школы от 2021 г. – сайт fgosreestr.ru.

4. Приказа Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Историко-культурного стандарта по истории России. «Просвещение», 2015.
6. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).
7. Примерной Программы воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
8. Авторской программы «История России 6-9 класс» под редакцией И.Л. Андреева. Просвещение. 2017 г.
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей, элективных курсов) от 09.01.2020 г. № 01-02-04.
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

Рабочая программа рассчитана на изучение истории на базовом уровне и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по истории.

Цели исторического образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль истории как школьного предмета в ряду других гуманитарных предметов.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к истории и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике истории в ряду других наук; культуры критического восприятия исторических событий, понимания субъективного и объективного в истории, образного и аналитического мышления, творческих способностей, исследовательских интересов, устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов исторических источников в единстве формы и содержания, исторических сведений и теоретико-исторических понятий; создание общего представления об историческом процессе и его основных закономерностях;
- совершенствование умений анализа и интерпретации исторического текста как единого целого в его исторической обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка науки истории; выявления взаимообусловленности элементов содержания исторических событий; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных исторических событий и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания исторических сочинений различных типов; определения и

использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета, в библиотеке ЦОР;

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности истории России и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Таким образом, используя преемственность содержания образования по предмету, определяются основные цели и задачи исторического образования в 8 классе:

1. На основе сформированного в начальной школе представления об истории, как науке о прошлом, выявить характер и принципы взаимодействия истории с другими науками и общие закономерности развития человеческого общества, научить понимать её внутренние законы и применять полученные знания в процессе творческого изучения.
2. На основе понимания исторического развития совершенствовать умения и навыки учащихся в анализе исторических событий как объективной реальности человеческого общества.
3. Выработать представления о взаимосвязи исторического процесса, его закономерностях, о месте истории как науки в мировом историческом процессе, определить на основе принципа историзма диалектическую взаимосвязь традиции и новаторства, преемственность исторических эпох.
4. Совершенствовать навыки грамотной устной и письменной речи.
5. Развивать потенциальные творческие способности школьников.

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлении основным критерием являлась их значимость в историческом процессе. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике России. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Цель курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

В ходе изучения курса формировать у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя;
- умение сравнивать исторические явления, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса «История» ученик должен

Знать/понимать:

- место истории в системе современных знаний;
- место истории России в общемировом историческом процессе;

Уметь:

- Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XVII-XVIII вв.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий:

- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в конце XVII-XVIII в.в. Знать и анализировать положение разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия.
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, капиталистические отношения, реформа, православие, секуляризация, кондиции.
- Сравнивать: развитие России до и после реформ Петра I. Сравнивать развитие капитализма в России и в других странах.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: войн 1700-1721, 1768-1774, 1787-1781 гг.; присоединения к империи в конце XVII-XVIII вв. новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий и войн. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Курс рассчитан на 45 часов, в неделю - 2 часа, в год 68 ч.

Формы контроля: монологические высказывания обучающихся, письменный и устный анализ исторических событий по выбору учителя или обучающегося (что наполняет работу личностным смыслом для обучающегося), выполнение тестовых заданий, работа в печатных тетрадях, написание мини-сочинений на исторические темы, беседы по материалам уроков, в которых учащиеся имеют возможность продемонстрировать знание специфических средств анализа исторических фактов, а также обсуждать первые опыты самостоятельной творческой работы, которая включает творческие работы, выполненные в различных Интернет-программах. В планировании предусмотрены уроки-консультации для учащихся по данной проблеме.

Тематическое планирование составлено по учебно-методическому комплекту: 1.И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.Н. Федоров. История России конец XVII- XVIII века. 8 класс - М.: Дрофа, 2019-2021.

Методическая литература: 1.О.Н.Журавлёва. Тесты по истории России XIX. М.: «Просвещение»,2015. 2.Борзова Л.П. Игры на уроке истории. Методическое пособие для учителя. М.:ВЛАДОС-Пресс,2011. 3.Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства; практическое пособие. М.:ВЛАДОС,2012.

Дополнительная литература:

1.Буганов В.И. Емельян Пугачев. М.,2011.

2.Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.,1999.

3.Орлов А.С. и другие. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М.,2010.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения истории в 8 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

1) личностные:

у ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к истории;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

2) метапредметные:

2.1. регулятивные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

2.2. познавательные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2.3. коммуникативные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3) предметные:

ученик **научится:**

- объяснять смысл терминов «до н.э.», «н.э.», и значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.
- соотносить даты с веком, устанавливать последовательность событий, называть наиболее важные даты.
- называть имена: а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира.
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств.
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- называть характерные, существенные черты:
 - А) политического строя в государствах древности;
 - Б) положения основных групп населения в дальневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - В) религиозных верований людей в древнем мире.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

ученик **получит возможность научиться:**

- в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, давать развернутые ответы на вопросы;
- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- под руководством учителя и с его помощью анализировать исторический источник;
- оперировать историческими датами, в том числе относящихся к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явление;
- оперировать историческими терминами и понятиями;
- читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

1	ПК	1
2	Принтер	1
3	Экран	1
4	Проектор	1
5	Аудиоколонки	1

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- 1.Электронный репетитор «История» (система обучающих тестов);
- 2.Репетитор по литературе (Кирилла и Мефодия);
- 3.Программа «Домашний репетитор»;
- 4.Слайд-лекции по истории России.

Перечень ТСО и ЦОРов, используемых на уроках истории.

Таблицы:

1. Движение декабристов
2. Государственные символы России
3. Политические течения XVIII-XIX вв.

Электронные учебные издания (ЦОРы):

1. Династия Романовых
2. Уроки Отечественной истории XIX-XX вв.

Энциклопедии:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
2. Энциклопедия по истории России (862-1917)
3. Большая советская энциклопедия
4. Шедевры русской живописи

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории»
4. <http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».
5. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников

6. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
7. <http://www.km.ru/> - федеральный портал Виртуальной школы «Кирилла и Мефодия»
8. www.pedsovet.su/load/130 - каталог образовательных файлов, ЦОРов. История и обществознание.
9. www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm - электронные журналы по истории
10. www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
11. www.zpu-journal.ru/e-zpu/ - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
12. www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
13. myfhology.narod.ru – мифологическая энциклопедия
14. www.MojGorod.ru – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
15. www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
16. macbion.narod.ru – Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.
17. www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории
18. tabularium.narod.ru - Проект «Tabularium: личность в истории» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.

№ п.п.	Дата		Раздел. Тема урока	Кол. часов + д.з.	Тип урока	Элементы урока	Виды самостоятельной работы, направленные на формирование УУД.	Виды контроля достижений метапредметных и предметных результатов.	Средства обучения
	план	факт							
1	25.11.2024		Введение в историю России Нового времени.	1 С. 5-7	Изучение новой темы	Введение в Новую историю России.	Знакомство с учебником. Работа с оглавлением учебника. Постановка проблемы.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Линия времени. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация.

						Объяснение новых терминов. Работа с картой.		Презентаци и.	
2	02.12. 2024		Предпосылки и начало преобразований.	1 § 1	Комби нирова нный	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.	Постановка проблемы. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Объяснение новых терминов. Работа с картой. Описание рисунка.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Линия времени. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрац ия. Презентаци и.
3	02.12. 2024		Предпосылки и начало преобразований.	1 § 1	Комби нирова нный	Предпосылки преобразований в России и их понимание передовыми людьми данного времени.	Постановка проблемы. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Объяснение новых терминов. Работа с картой. Описание рисунка.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Линия времени. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрац ия. Презентаци и.
4	09.12. 2024		Северная война.	1 § 2-3	Изучен ие новой темы	Международная обстановка, сложившаяся в Европе к началу XVIII в. Начало Северной войны. Формирование новой армии в России.	Работа с исторической картой и иллюстрациями. Работа с текстом. Постановка проблемы. Работа с планом текста учебника.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Линия времени. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрац ия. Презентаци и.
5	09.12. 2024		Северная война.	1 § 2-3	Комби нирова нный	Наращение мощи российской армии и постепенная подготовка перелома в войне. Морские	Работа с исторической картой и иллюстрациями.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Решение	ЭОР. Карта. Документ.

					победы. Ништадский договор.	Работа с текстом. Постановка проблемы. Планирование проекта.	проблемы. Презентация проекта.	Иллюстрация. Презентация.	
6	16.12. 2024		Обновленная Россия.	1 § 4-5	Изучение новой темы	Реформы Петра 1. Их цели и характер. Военная реформа. Налоговая реформа. Сенат. Прутский поход. Подушная подать. Коллегии. А.Д. Меншиков.	Работа с исторической картой и иллюстрациями. Работа с текстом. Постановка проблемы. Работа с кластером.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Решение проблемы. Кластер по теме.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентация.
7	16.12. 2024		Обновленная Россия.	1 § 4-5	Комбинированный	Центральные органы власти. Местные органы власти. Губернии. Прокуратура. П.И. Ягужинский. Синод. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования и их последствия.	Работа с текстом. Постановка проблемы.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Линия времени. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентация.
8	23.12. 2024		Обновленная Россия.	1 § 4-5	Комбинированный	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета.	Работа с исторической картой и иллюстрациями. Работа с текстом. Постановка проблемы. Работа с кластером.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Линия времени. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентация.
9	23.12.		Общество и государство.	1 § 6	Изучение	Государство и народ. Народные восстания. Идея Петра 1 о	Подтверждение вывода примерами;	Умение планировать деятельность на	ЭОР. Карта.

	2024		Тяготы реформ.		новой темы	государственной пользе.	планирование деятельности, описание факта. Постановка проблемы.	уроке. Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Решение проблемы.	Документ. Иллюстрац ия. Презентаци и.
10	06.01. 2025		Общество и государство. Тяготы реформ.	1 § 6	Комби нирова нный	Противники реформ. Дело царевича Алексея. Указ о наследии престола и его последствия.	Подтверждение вывода примерами; описание факта. Умение работать в группе, творческое задание. Рефлексия.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Линия времени. Решение проблемы. Творческое задание.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрац ия. Презентаци и.
11	06.01. 2025		«Новая Россия». Итоги реформ.	1 § 7	Изучен ие новой темы	Личность царя-реформатора. Человек своей эпохи. Новатор- царь. Практицизм царя.	Выявление проблемы. Выявлять главное. Работать в группе с творческим заданием.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Линия времени. Решение проблемы. Творческое задание.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрац ия. Презентаци и.
12	13.01. 2025		«Новая Россия». Итоги реформ.	1 § 7	Комби нирова нный	Светский характер культуры. А.К. Нартов. Л.Ф. Магницкий. Первые российские газеты. Академия наук. Архитектура С- Петербурга.	Выявление проблемы урока. Подтверждение вывода примерами; описание факта.	Ответы на вопросы. Решение проблемы. Заполнение таблицы.	Презентаци и-проекты учащихся.
13	13.01. 2025		Россия после Петра 1.	1 § 8	Изучен ие новой темы	Эпоха дворцовых переворотов. Их предпосылки и последствия. Дворянский характер переворотов.	Умение работать в группе, монологический рассказ, составление таблицы, Рефлексия.	Работа в группе. Рассказ, ответы на ??. Таблица. Рефлексия.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрац ия. Презентаци и.
14			Россия после	1	Комби	Екатерина 1 и верховники.	Постановка	Анализ	ЭОР.

	20.01. 2025		Петра 1.	§ 8	нирова нный	Верховный тайный совет. А.Д. Меншиков, «полудержавный властелин». Правление Петра 2.	проблемы. Анализ иллюстраций, фактов, распознавание существенных признаков объектов.	иллюстраций, рассказ ответы на ??. Решение проблемы.	Карта. Документ. Иллюстрация. Презентация.
15	20.01. 2025		Царствование Анны Иоанновны.	1 § 9	Изучение новой темы	Идея с условиями. Бироновщина. Личность Анны Иоанновны, как последней императрицы европейского характера правления.	Постановка проблемы. Монологический рассказ, составление таблицы.	Работа с картой. Составление таблицы. Рассказ ответы на ??. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентация.
16	27.01. 2025		Царствование Анны Иоанновны.	1 § 9	Комбинированный	Внутренняя и внешняя политика России в 1730-1740 г.г. Кабинет министров. Восстановление Тайной канцелярии. Измайловский полк. Борьба за польское наследство. Начало вхождения Казахстана в состав России.	Постановка проблемы. Монологический рассказ, составление таблицы.	Работа с учебником. Умение задавать вопросы. Таблица соответствий. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентация.
17	27.01. 2025		Правление Елизаветы Петровны.	1 § 10-11	Изучение новой темы	Смена власти в 1740-1741 г.г. Личность Елизаветы. Фаворитизм. А.Г. Разумовский. И.П. Шувалов. М.В. Ломоносов.	Постановка проблемы. Заполнение таблицы, работа с документами.	Ответы на вопросы. Воспроизведение информации. Заполнение таблицы. Решение проблемы.	Творческие работы учащихся.
18	03.02. 2025		Правление Елизаветы Петровны.	1 § 10-11	Комбинированный	Внутренняя политика. Социальная политика. МГУ, особенности преподавания. Личность М.В. Ломоносова.	Постановка проблемы. Монологический рассказ, анализ источников	Ответы на вопросы. Работа с картой. Сравнительная таблица. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентация.

									и.
19	03.02. 2025		Внешняя политика России в 1741-1762 г.г.	1 § 12	Изучение новой темы	Европейская политика России. Семилетняя война.	Постановка проблемы. Анализ, обобщение фактов.	Работа в группах. Планирование результата. Выводы. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентации.
20	10.02. 2025		Внешняя политика России в 1741-1762 г.г.	1 § 12	Комбинированный	Стабилизация положения России. Укрепление «русского начала» во внутренней и во внешней политике.	Постановка проблемы. Работа с картой, ответы на вопросы	Ответы на вопросы. Сравнительная таблица. Умение делать выводы. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентации.
21	10.02. 2025		Правление Екатерины Второй.	1 § 13-14	Изучение новой темы	Восшествие Екатерины II. Сложности престолонаследия. Поручик Мирович. Особенности политического режима.	Постановка проблемы. Сравнение. Работа с картой	Ответы на вопросы. Умение задавать простые и сложные вопросы. Рассказ. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентации.
22	24.02. 2025		Правление Екатерины Второй.	1 § 13-14	Комбинированный	«Просвещенный абсолютизм». уложенная комиссия. Экономическое развитие страны. Внешняя политика. Крым - русский. Екатерина Великая.	Постановка проблемы. Анализ исторических источников, ответы на вопросы	Ответы на вопросы. Умение задавать простые и сложные вопросы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентации.
23	24.02. 2025		Восстание Пугачева.	1 § 15	Комбинированный	Личность Пугачева. Причины и характер восстания. Этапы войны. Основные сражения.	Постановка проблемы. Анализ документа, выводы	Ответы на вопросы. Умение задавать простые и сложные	ЭОР. Карта. Документ.

					Причины поражения восставших.		вопросы. Рассказ. Решение проблемы.	Иллюстрац ия. Презентаци и.	
24	03.03. 2025		Россия в 1775- 1796 г.г. Жизнь империи.	1 § 16- 17	Изучен ие новой темы	Реформы местного управления. Время жалованных грамот. Уложенная комиссия.	Постановка проблемы. Работа с картой, анализ исторического источника.	Таблица достижений.Решени е проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрац ия. Презентаци и.
25	03.03. 2025		Россия в 1775- 1796 г.г. Жизнь империи.	1 § 16- 17	Комби нирова нный	Распространение прогрессивных идей. Н.И. Новиков. А.И. Радищев. С.Е. Десницкий. А.Я. Поленов.	Постановка проблемы. Работа с картой, документами, умение делать выводы.	Ответы на вопросы. Таблица соответствий. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрац ия. Презентаци и.
26	10.03. 2025		Внешняя политика России в 1762- 1796 г.г.	1 § 18- 19	Изучен ие новой темы	Новая стратегия и новые задачи в русско-турецких войнах 2й половины 18 века. Русско- турецкая война 1768-1774 г.г.	Постановка проблемы. Работа с картой, документами; составление рассказа.	Работа с картой, документами; составление рассказа. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрац ия. Презентаци и.
27	10.03. 2025		Внешняя политика России в 1762- 1796 г.г.	1 § 18- 19	Комби нирова нный	Автономия Крыма. Русско- турецкая война 1787-1791 г.г. Георгиевский трактат. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. М.И. Кутузов. Разделы Речи Посполитой.	Постановка проблемы. Работа с картой, документами.	Работа в группах. Анализ документов. Ответы на вопросы. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрац ия. Презентаци и.

28	17.03. 2025		Внешняя политика России в 1762-1796 г.г.	1 § 18-19	Урок повторения	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко.	Постановка проблемы. Работа с картой, документами.	Работа в группах. Анализ документов. Ответы на вопросы. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентация.
29	17.03. 2025		Россия на рубеже веков. Правление Павла I.	1 § 20-21	Изучение новой темы	Наследник Екатерины II. Новая историческая ситуация. Французская революция. Регламентирование российской жизни.	Постановка проблемы. Анализ текста умение давать самостоятельную оценку фактам. Работа с картой.	Работа в группах. Анализ документов. Ответы на вопросы. Работа с картой. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентация. ТПО.
30	24.03. 2025		Россия на рубеже веков. Правление Павла I.	1 § 20-21	Комбинированный	Внешняя политика России. Участие в антифранцузской коалиции. Походы А.В. Суворова. Свержение Павла I.	Постановка проблемы. Работа с картой и текстом учебника, выделение главного.	Работа в группах. Анализ документов. Ответы на вопросы. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентация. ТПО.
31	24.03. 2025		Культура России во второй половине XVIII века.	1 § 22-23	Изучение новой темы	На пути к светскому образованию. Смольный институт. Академия художеств. Ученые изобретатели.	Постановка проблемы. Работа с картой, сравнение природных условий, решение задач	Работа в группах. Анализ документов. Ответы на вопросы. Решение проблемы.	Доклады-презентации учащихся.
32	31.03. 2025		Культура России во второй половине XVIII века.	1 § 22-23	Изучение новой темы	М.В. Ломоносов - энциклопедист. Стили искусства. От классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра.	Знакомство с учебником. Работа с оглавлением учебника. Постановка проблемы. Объяснение новых	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Линия времени. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентация.

						терминов. Работа с картой.		и. ТПО.	
33	31.03.2025		Культура России во второй половине XVIII века.	1 § 22-23	Комбинированный	Н.М. Карамзин. Г.Р. Державин. Д.И. Фонвизин – выдающиеся деятели русского искусства. А.П. Сумароков. Я.Б. Княжнин. В.В. Капнист.	Постановка проблемы. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Объяснение новых терминов. Описание рисунка, картины.	Ответы на вопросы. Рисунок. Линия времени. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентации. Проекты.
34	14.04.2025		Культура России во второй половине XVIII века.	1 § 22-23	Комбинированный	Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	Постановка проблемы. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Объяснение новых терминов. Описание рисунка, картины.	Ответы на вопросы. Рисунок. Линия времени. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентации. Проекты.
35	14.04.2025		Быт россиян во второй половине XVIII века.	1 § 24	Изучение новой темы	Жизнь крестьян. Курные избы. Киот. Полати. Единый тип повседневной одежды. Пища крестьян. Новые традиции горожан. Рыночный тип хозяйства.	Работа с исторической картой и иллюстрациями. Работа с текстом. Постановка проблемы. Работа с планом текста учебника.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Решение проблемы.	Творческие работы учащихся.
36	21.04.2025		Быт россиян во второй половине XVIII века.	1 § 24	повторение	Роскошный быт дворянской знати. Поместье и двор. Развлечения знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.	Работа с исторической картой и иллюстрациями. Работа с текстом.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация.

							Постановка проблемы. Планирование проекта.	Презентация проекта.	ия. Презентаци и.
37	21.04. 2025		XVIII век - блестящий и героический.	1 §25	Изучение новой темы	Территория и население. Ревизские сказки 18 века. Многонациональная империя. Религиозные конфессии.	Работа с исторической картой и иллюстрациями. Работа с текстом. Постановка проблемы. Работа с кластером.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Линия времени. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентация.
38	28.04. 2025		XVIII век - блестящий и героический.	1 § 25	повторение	Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие страны.	Работа с текстом. Постановка проблемы.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентация.
39	28.04. 2025		Россия в XVIII веке.	1 § 1-25	повторение	Особенности экономического, политического, социального и духовного развития России.	Подтверждение вывода примерами; планирование деятельности, описание факта. Постановка проблемы.	Умение планировать деятельность на уроке. Работа с картой. Рисунок. Линия времени. Решение проблемы.	ЭОР. Карта. Документ. Иллюстрация. Презентация.
40	05.05. 2025		Регионоведение. Краеведение. Царицын в XVIII веке.	1	Комбинированный	Администрация и система управления Нижним Поволжьем. Строительство Царицынской укрепленной линии и её значение. Царицынская крепость и её обитатели. Территория Царицына в XVIII веке.	Подтверждение вывода примерами; описание факта. Умение работать в группе, творческое задание. Рефлексия. Исследовательский	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Линия времени. Решение проблемы. Творческое задание. Защита проекта.	Слайд лекция. Защита проектов.

							проект.		
41	05.05. 2025		Петр 1 в Царицыне. Азовские походы, Персидский поход.	1	Комбинированный	Считается, что царь побывал в Царицыне трижды. Первые два его посещения были кратковременными. В самый первый раз это случилось 6 июня 1695 года. Тогда он побывал здесь проездом, проплывая с караваном судов на Азов. Следующий раз произошёл только 27 лет спустя. Второе посещение города также оказалось проездом: 15 июня 1722 года, направляясь в Персидский поход, Пётр с императрицей Екатериной Алексеевной (будущей Екатериной I) заезжал в город. А вот его возвращение из этого похода, когда Пётр третий раз побывал в городе, оказалось для Царицына памятным.	Выявление проблемы. Уметь определять по датам век, этапы, место события. Работать в группе с творческим заданием. Исследовательский проект.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Рисунок. Линия времени. Решение проблемы. Защита проекта.	Слайд лекция. Защита проектов.
42	12.05. 2025		Царицынская сторожевая линия 1718-1720 г.г.	1	Изучение новой темы	По указу Петра I в 1718-1720 годах была построена укрепленная линия против набегов южных орд. Она протянулась на 60 верст от Царицына к Паншину-городку на Дону. Линия состояла из непрерывного вала высотой 12 метров с деревянным палисадом, 25 форпостов и 4 крепостей:	Выявление проблемы урока. Заполнение таблицы природных особенностей. Подтверждение вывода примерами; описание факта. Исследовательский проект.	Ответы на вопросы. Работа с картой. Решение проблемы. Заполнение таблицы. Защита проекта.	Слайд лекция. Защита проектов.

					Мечетной, Грачевской, Осокорской и Донской. Население Царицына значительно увеличилось в 1731 году, когда для большей безопасности края правительство направило сюда на поселение 1057 семейств украинцев и донских казаков, образовавших Волжское казачье войско.				
43	12.05. 2025		Кубанский погром.	1	Комбинированный	1717 г. — Царицын оказался первой целью крупнейшего по своим масштабам набега ногайцев, черкесов, адыгов и казаков-некрасовцев, получившего название Кубанский погром. Его цели и последствия.	Умение работать в группе, монологический рассказ, составление таблицы. Рефлексия. Исследовательский проект.	Работа в группе. Рассказ, ответы на ???. Таблица. Рефлексия.	Защита проектов
44	19.05. 2025		Сарепта. Ергенинский минеральный источник.	1	Комбинированный	14 сентября 1765 г. посланники Братского союза из г. Гернгута во главе со старостой Даниэлем Фиком основали по приглашению российской императрицы Екатерины II в Астраханской губернии в 28 верстах южнее Царицына на реке Сарпа колонию Сарепта. Сарепта являлась экономическим, духовным, научным и культурным центром Юга России в XVIII—XIX веков. В Сарепте появились первый в Нижнем Поволжье водопровод, лифт,	Постановка проблемы. Анализ иллюстраций, фактов, распознавание существенных признаков объектов. Исследовательский проект.	Анализ иллюстраций, рассказ ответы на ???. Решение проблемы. Защита проекта.	Защита проектов

					музей, общественная библиотека, детский сад и многое другое. Здесь был построен первый в России горчично-маслобойный завод. На высочайшем уровне в Сарепте были и научные знания.			
45	19.05. 2025		Россия в конце 17-18 в.	1	Комбинированный Россия и Царицын в XVIII веке.	Постановка проблемы. Анализ иллюстраций, фактов, распознавание существенных признаков объектов. Исследовательский проект.	Анализ иллюстраций, рассказ ответы на ?? Решение проблемы. Защита проекта.	Защита проектов

**Департамент по образованию администрации Волгограда
Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»**

«Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению»
На МО учителей
истории, обществознания и музыки
протокол № 4
от «30» августа 2024 г.
_____ И.Г. Мамыкина

«Согласовано»
«30» августа 2024 г.
заместитель директора
школы по УВР
_____ Е.А. Костенко.

«Утверждаю»
Приказ № 194
от «30» августа 2024 г.
директор школы
_____ Л.И. Лещенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID:20892632)**

**по Истории России. Всеобщей истории.
для 9-х классов**

Составил: Любушкин А.А. 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

9 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать

свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941-1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2	
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	
1.11	Обобщение	1	
Итого по разделу		23	
2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	
2.9	Этнокультурный облик империи	2	
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	
2.11	Россия на пороге XX в.	9	
2.12	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45	
3.1	Введение	1	
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	
3.6	Итоговое повторение	2	
Итого по модулю		17	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	85	
-------------------------------------	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов Всего	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	ДЗ
1	НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ. Мир на рубеже XVIII- XIX вв. Экономическое развитие в XIX – XX вв.	1	04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8	Введение. П.1
2	Меняющееся общество.	1	04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e	П.2
3	Век демократизации.	1	04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584	П.3
4	«Великие идеологии»	1	11.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e	П.4
5	Образование и наука.	1	11.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea	П.5-7

6	XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e	П.5-7
7	«Начало индустриальной эпохи».	1	18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc	П.5-7
8	СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в: от Реставрации к Империи.	1	18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0	П.8-9
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	25.09.		П.10
10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	25.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6	п.11
11	Германия в первой половине XIX в.	1	02.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6	п.12
12	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	02.10.		П.13
13	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	02.10.		П.14
14	АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX- НАЧАЛЕ XX В, Страны Азии в XIX- начале XX в. Африка в XIX – начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	09.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8	П.15-17
15	«Страны Европы и США в первой половине XIX в. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.»	1	09.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8	П.15-17

				4f6f0	
16	СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX-НАЧАЛЕ XX в.Великобритания до Первой мировой войны.	1	16.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a	П.18
17	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	16.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6	П.19
18	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	16.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16	П.20
19	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16	П.21
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe	П. 22
21	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe	П.23
22	Международные отношения в XIX- начале XX в.	1	07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e	П.24
23	«Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.»	1	07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e	Стр.228-236
24	Введение. XIX столетие — особый этап в истории России.	1	13.11.	Библиотека ЦОК	С. 5-7

				https://m.edsoo.ru/8a190996	
25	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство.	1	13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80	§ 1
26	Развитие промышленности, транспорта и торговли.	1	20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10	§ 2
27	Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг. Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1	20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe	§ 3
28	Героический 1812 год.	1	20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e	§ 4
29	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.	1	27.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce	§ 5
30	Общественная жизнь в России.	1	27.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490	§ 6
31	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1	04.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648	§ 7
32	Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг. Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	1	04.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec	§ 8

33	Политика правительства в социально-экономической сфере.	1	04.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c	§ 9
34	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война.	1	11.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8	§ 10
35	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.	1	11.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12	§ 11
36	Начало золотого века русской культуры Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.	1	18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0	§ 12
37	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1	18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a	§ 13
38	Живопись, театр, музыка, архитектура.	1	18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912	§ 14
39	Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг. Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1	25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c	§ 15
40	Либеральные реформы.	1	25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4	§ 16
41	Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг.	1	09.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a	§ 17

42	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.	1	09.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4	§ 18
43	Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.	1	09.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e	§ 19
44	Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг. Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	1	15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da	§ 20
45	Внешняя политика России в 1880-е-начале 1890-х гг.	1	15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542	§ 21
46	Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.	1	22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0	§ 22
47	Религиозная политика в России в XIX в.	1	22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862	§ 23
48	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства.	1	22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82	§ 24
49	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	1	29.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae	§ 25
50	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	1	29.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae	§ 26

				93e5c	
51	Продолжение золотого века русской культуры. Просвещение и наука.	1	05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88	§ 27
52	Периодическая печать и литература.	1	05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4	§ 28
53	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	1	05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc	§ 29
54	Россия в конце XIX — начале XX в. Экономическое развитие России: город и деревня.	1	12.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4	§ 30
55	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	1	12.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2	§ 31
56	Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.	1	26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500	§ 32-33
57	1905 год: революция и самодержавие.	1	26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae	§ 34
58	Начало многопартийности.	1	26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0	§ 35
59	Завершающий период революции 1905—1907 гг.	1	04.03.	Библиотека ЦОК	§ 36

				https://m.edsoo.ru/8a1948de	
60	Общество и власть после Первой российской революции.	1	04.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00	§ 37
61	Серебряный век российской культуры	1	11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e	§ 38-39
62	Серебряный век российской культуры	1	11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c	§ 38-39
63	Россия в конце XIX — начале XX в.	1	11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34	§ 1-39
64	Наш край в XIX – начале XX в.	1	18.03.		Дополнительный материал
65	Наш край в XIX – начале XX в.	1	18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a	Дополнительный материал
66	Наш край в XIX – начале XX в.	1	25.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6	Дополнительный материал
67	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	25.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608	
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	25.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608	

				95608	
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	01.04.		Лекция
70	Российская империя накануне революции	1	01.04.		
71	Февральская революция 1917 года	1	15.04.		
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	15.04.		
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	15.04.		
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	22.04.		
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	22.04.		
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	29.04.		
77	СССР и союзники	1	29.04.		
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	29.04.		
79	Распад СССР	1	06.05.		
80	Становление демократической России	1	06.05.		
81	Россия в начале XXI в.	1	13.05.		
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	13.05.		
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	13.05.		
84	История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Наш регион в конце XX-начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.	1	20.05.		
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с	1	20.05.		

	1914 г. по новейшее время»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85			

